**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Umiejętności interpersonalne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-UI-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 39

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.
* Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.
* Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
* Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Student zna i potrafi wykorzystywać w pracy pedagogicznej takie zagadnienia jak: ***A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.*** Rozumie znaczenie indywidualnych możliwości rozwojowych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_W19 |
| 02\_W | Rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy w zakresie prawidłowości i zakłóceń odnoszących się do rozwoju psychicznego człowieka, w kontekście swojego zdrowia oraz zdrowia podopiecznych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W14 |
| 03\_W | Zna i rozumie sposoby rozpoznawania potrzeb dziecka lub ucznia oraz wie, w jaki sposób dostosować zadania w grupach zróżnicowanych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W15 |
| 01\_U | Student chętnie próbuje działania na rzecz analizy sytuacji dziecka. Potrafi ***A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.***  Student zna zasady Komunikacji Porozumienia. Potrafi ***A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_W03  SJKPPW\_U18 |
| 02\_U | Student zna techniki sprzyjające budowaniu zaufania i dzięki temu ***A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.***  Student potrafi obserwować i tym samym ***A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 03\_U | Student potrafi się wysłowić na forum grupy. Potrafi określić zasoby własne i ***A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.*** Tworzy przyjazne środowisko pracy. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | Student jest gotowy i ma niezbędne narzędzia do stworzenia ***A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K10 |
| 02\_K | Student jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek, z którymi pracuje oraz do budowania relacji opartych na zaufaniu. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K02  SJKPPW\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Fakt a opinia. Techniki tworzenia informacji zwrotnych: technika kanapki, FUKO itp. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych. | Ćwiczenia | 01\_U\_03\_W |
| Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/tremą, formy relaksacji. | Ćwiczenia | 02\_U, 03\_W |
| Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu. | Ćwiczenia | 03\_U, 02\_W |
| Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Budowanie relacji. Integracja z grupą. Szanse i zagrożenia wynikające z różnych uwarunkowań grupowych. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Jankowska M. *Zarządzanie emocjami,* ORE, 2020. <http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf>
2. Barabasz G., *Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata.* Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. <http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279>
3. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.
4. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2006.
5. Covey S.R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2012.
6. Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.) *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2017.
7. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| Praca indywidualna – karta pracy | Ćwiczenia |
| Praca zespołowa – tworzenie warsztatu | Ćwiczenia |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Pokaz | Ćwiczenia |
| Autoanaliza zachowania | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | |
| Przygotowanie karty pracy | 01\_U | 02\_U | 02\_W | 03\_W |  |
| Systematyczne realizowanie zadań – informacja zwrotna | 01\_W | 03\_U | 02\_K | 02\_W | 03\_W |
| Autoanaliza | 01\_K | 02\_U |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 39 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie karty pracy |  | 12 godz. |
| Systematyczna praca – informacja zwrotna po zajęciach |  | 12 godz. |
| Autoanaliza |  | 12 godz. |
| SUMA GODZIN | |  | 75 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 3 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr dziewiąty**

**Ćwiczenia**: Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń za pośrednictwem aktywnego udziału w zajęciach –

Ocena wyliczana jest na podstawie:

1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla, mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak